

Distretto Scolastico n. 27



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

L.S. – ISA - IPSIA

Via delle Ginestre, snc -

87055 San Giovanni in Fiore (CS)

Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F: 98113150787 - C.M.: C SIS078007

e_mail: – CSIS078007@istruzione.it - Pec –

CSIS078007@pec.istruzione.it Sito web: www.Liceisgf.gov.it



PROGETTI PER L'INCLUSIONE

TITOLO DEL PROGETTO: “PROGETTO EURO”

RESPONSABILI DEL PROGETTO: Prof. Franco Fragale (Sostegno),
Prof.ssa Filomena Fragale (Sostegno)

ALTRE RISORSE UMANE IMPEGNATE: I docenti di Sostegno: Prof.ssa B.Branca, Prof.ssa C.Ierace, Prof. F.Fragale, Prof.ssa F.Fragale, Prof.ssa F.Laudadio, Prof.ssa M.Nicoletti, Prof.ssa E.Nudo, Prof.ssa R.Pantusa, Prof.ssa M.Perri, Prof. A. Serra, Prof.ssa A.Via;
Prof. B. Piccolo (Matematica), Prof.ssa T. Straface (Scienze Motorie);
Sig. Giuseppe Rota (Assistente Tecnico).

DATA PREVISTA DI ATTUAZIONE DEFINITIVA: Dicembre 2018

DATA PREVISTA DI CONCLUSIONE: Aprile 2019

LIVELLO DI PRIORITÀ: Priorità Alta

FASE DI PLAN-DESCRIZIONE D EL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Premessa:

La **mission** del “Progetto Euro” è quella di **sviluppare l'autonomia nell'uso del denaro implementando un percorso formativo di tipo esperienziale** efficace per concretizzare, all'interno del contesto scolastico, il concetto di inclusione nella sua forma più completa.

L'idea del progetto è nata analizzando il contesto ed identificando una criticità: gli studenti DVA (classi I, II e IV) non hanno ancora raggiunto una piena autonomia nel riconoscere ed utilizzare il denaro. In particolare, si hanno problemi nell'utilizzo dei sottomultipli, cioè degli spiccioli che spesso completano il prezzo e difficilmente vengono usati da soli. Inoltre, questi studenti presentano difficoltà logico-deduttive (difficoltà ad astrarre i concetti), per cui è più facile lavorare con attività concrete. Il progetto euro per l'insegnamento dell'uso del denaro è stato condiviso con i docenti di sostegno del Liceo Artistico “G. Oliverio” e delle Scienze Umane di San Giovanni in Fiore (CS), i quali hanno supportato l'iniziativa grazie alla consapevolezza della sua utilità ai fini della crescita personale e dell'integrazione sociale degli alunni disabili.

Il “Progetto Euro” è stato concepito e proposto con la finalità di contribuire alla realizzazione del «Progetto di Vita» degli alunni DVA presenti nel Liceo Artistico “G. Oliverio” e nel Liceo delle Scienze Umane di San Giovanni in Fiore (a.s. 2018-2019). Il «Progetto di Vita» riguarda la crescita personale e sociale dell’alunno con disabilità ed ha quale fine principale la realizzazione in prospettiva dell’**innalzamento della qualità della sua vita**: nella fattispecie, il percorso formativo mira a far acquisire conoscenze, concetti e abilità da utilizzare in modo appropriato e autonomo (apprendimento funzionale) nella vita quotidiana e in ambienti extrascolastici.

Finalità generali:

- sviluppare la **competenza chiave europea n.3, “Competenza matematico - scientifica”**: sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Il contesto scelto è quello economico, in particolare **l’uso delle monete: l’euro**, per motivare all’apprendimento della matematica, al suo linguaggio specifico;
- sviluppare la **competenza chiave europea n.4, “Competenza digitale”**: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, adoperare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie per reperire, valutare, conservare, presentare, scambiare informazioni;
- sviluppare la **competenza chiave europea n.5, “Imparare a imparare”**: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio;
- sviluppare la **competenza chiave europea n.7, “Spirito di iniziativa e imprenditorialità”**: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l’ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse;
- promuovere il benessere psicofisico degli alunni sviluppando le *Life Skills* (OMS):
 - **EMOTIVE**- consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress
 - **RELAZIONALI** - empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci
 - **COGNITIVE** - risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo;
- valorizzare la cultura della condivisione: lavoro di squadra per il raggiungimento di un obiettivo comune;
- supportare le attività curriculari ed opzionali.

Obiettivi e Risultati Attesi:

a) Obiettivi generali

- Imparare a riconoscere e ad **utilizzare in modo efficace l’euro e la sua dematerializzazione**;
- imparare a: realizzare progetti, ad organizzare l’apprendimento, a comunicare;
- imparare ad interagire in gruppo, valorizzando le differenze;
- imparare ad individuare collegamenti e relazioni;
- imparare ad acquisire ed interpretare le informazioni;
- sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni;
- utilizzare un linguaggio più specifico;

- potenziare le capacità di osservazione e di confronto;
- potenziare l'autonomia personale in ambienti extrascolastici;
- innalzamento della qualità della vita degli studenti con disabilità inteso come crescita personale e sociale.

b) Obiettivi specifici per l'alunno DVA

Educare all'autonomia: ovvero integrare le proprie competenze con quelle degli altri nella logica della "relazione". Autonomia intesa anche come crescita della dignità della persona. *"Educare all'autonomia significa accompagnare le persone a saper fare e a saper essere."* (Anna Contardi, AIPD)

Altri obiettivi specifici sono:

- sviluppare le **abilità visuo-spaziali**;
- sviluppare le **abilità di organizzazione spazio-temporale**;
- aumentare il senso di autoefficacia;
- educare alla resilienza;
- migliorare l'autostima e la gestione delle emozioni;
- migliorare le abilità comunicativo-relazionali legate alla capacità di collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune;
- acquisire competenze basi per l'utilizzo di software di uso comune (es. Microsoft Office Word/Excel);
- acquisire competenze per l'utilizzo di applicazioni per Smartphone e per la navigazione su Internet;
- Certificazione ECDL - 4 Moduli Base (Computer Essentials; Online Essentials; Word processing; Spreadsheets) – Test Center accreditato AICA: I.I.S. "LS -ISA-IPSIA" –San Giovanni in Fiore (CS).

Destinatari Diretti del Progetto:

Il progetto è stato concepito e proposto con la finalità di contribuire alla realizzazione del "PROGETTO DI VITA" degli alunni DVA (a.s. 2018-2019) presenti nelle classi **1^a I e L, 2^a e 4^a I** del Liceo Artistico "G. Oliverio" e **4^a G** del Liceo delle Scienze Umane di San Giovanni in Fiore (CS).

Destinatari indiretti sono **tutti** gli studenti del Liceo Artistico e delle Scienze Umane, gli operatori scolastici (docenti, tecnici, personale ATA)

Definizione delle Attività in cui è articolato il Progetto (GANTT):

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempistica delle attività				
			Indicare il mese barrando la casella con una X				
			D 2018	G 2019	F 2019	M 2019	A 2019
Gestione progetto <i>(progettazione e scheduling, indicazioni operative e concettuali, networking, organizzazione eventi, ecc.)</i>	Prof. F. Fragale Prof.ssa F. Fragale	30/04/2019	X	X	X	X	X
Interventi formativi strutturati <i>(mediazione didattica, il concetto di numero decimale e la proporzionalità, esercitazioni - individuali e di gruppo -sull'utilizzo dell'euro, sul budget, sul concetto di resto, role-play, simulazioni- test- quiz moduli ECDL, ecc...)</i>	Prof. B. Piccolo Prof.ssa B.Branca, Prof.ssa C.lerace, Prof. F.Fragale, Prof.ssa F.Fragale, Prof.ssa F.Laudadio, Prof.ssa M.Nicoletti, Prof.ssa E.Nudo, Prof.ssa R.Pantusa, Prof.ssa M.Perri, Prof. A. Serra, Prof.ssa A.Via	30/03/2019		X	X	X	
Attività di orientamento visuo-spaziale <i>(mediazione didattica, passeggiate "Ti ci porto IO..." e "...e IO pago!", con percorsi alternativi, costruzione mappe, ecc.)</i>	Prof.ssa T. Straface	30/03/2019		X	X	X	
Organizzazione eventi e uscite didattiche <i>(itinerari orientativi, field study nella GDO, banchetto finale)</i>	Staff progettuale	30/03/2019		X	X	X	
Monitoraggio e verifica <i>(reporting iniziale, in itinere e finale)</i>	Staff progettuale	30/04/2019		X	X	X	X
Assistenza Tecnica	Sig. G. Rota	30/04/2019	x	x	x	x	x

Diffusione:

- Inserimento nel PTOF;
- Realizzazione locandina divulgativa dei risultati del progetto nei diversi plessi dell'Istituto;
- Evento finale: organizzazione banchetto.

Budget del Progetto:

VOCI DI COSTO	COSTO UNITARIO	QUANTITÀ ORE/PEZZI	FONTE DI FINANZIAMENTO	TOTALE
DOCENTI	Euro 0,00			Euro 0,00
PERSONALE ATA	Euro 0,00			Euro 0,00
ALTRE SPESE <i>(materiale di consumo)</i>	A Rendiconto		F/di Bilancio d'Istituto per l'inclusione	A Rendiconto
CARTA PREPAGATA <i>(Postepay)</i>	Attivazione Euro 10,00 + Ricarica da Euro 50,00	1	F/di Bilancio d'Istituto per l'inclusione	Euro 60,00
SKILLS CARD <i>(ECDL – 4 moduli base)</i>		3		
MATERIALE DA CANCELLERIA E DIDATTICO VARIO <i>(da condividere tra gli alunni Bes)</i>	Euro 140,00	1	F/di Bilancio d'Istituto per l'inclusione	Euro 140,00
BANCHETTO FINALE	Euro 100,00 <i>(suddivisi in 2 micro-budget di euro 50,00 per gruppi di studenti)</i>	1	F/di Bilancio d'Istituto per l'inclusione	Euro 100,00
TOTALE				Euro 300,00 <i>(eventuali spese a Rendiconto)</i>

FASE DI DO – REALIZZAZIONE:

La realizzazione del progetto è suddivisa sostanzialmente in tre fasi:

1. Fase Organizzativa: Progettazione e scheduling.

In questa fase sono definiti gli obiettivi le attività, le risorse umane impiegate, i destinatari, gli output e la tempistica di realizzazione. In questa fase organizzativa, si ha anche la condivisione del progetto per una progettualità partecipata e strutturata.

2. Fase Esecutiva: Conoscere e utilizzare l'euro.

Gli alunni frequentano classi diverse per cui sarà compito di ciascun docente di sostegno elaborare gli esercizi adatti alle esigenze formative dell'alunno assegnatogli.

Per favorire la conoscenza dell'euro:

- presentazione di monete e banconote;
- esercizi di discriminazione di monete e banconote;
- esercizi di confronto "più grande" "più piccolo" tra vari tagli di denaro;
- esercizi di equivalenze tra tagli diversi.

Per favorire l'uso in situazioni di simulazioni di spesa vengono proposte attività quali:

- correlazione tra prezzo dell'oggetto e taglio di denaro corrispondente;
- previsioni di "valore" in euro di oggetti diversi;
- simulazione di acquisti con e senza resto con l'utilizzo di più tagli di denaro;
- esercizi sul concetto di budget;
- conoscere carte di credito e di debito, bancomat, prepagate (Postepay).

Per favorire lo sviluppo delle abilità di reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito:

- uscite didattiche: "**Ti ci porto IO...**", passeggiate all'Ufficio Postale ed al supermercato più vicino ai plessi scolastici (es. Conad, Viale della Repubblica e Via Monviso di San Giovanni in Fiore);
- creazione di mappe e di almeno 2 itinerari per recarsi all'Ufficio Postale e al supermercato;
- pianificazione elenco materiale didattico e di cancelleria vario da condividere tra gli alunni Bes, nonché del banchetto finale (mediante *flow chart* e *check list*) con suddivisione dei compiti fra studenti coinvolti;
- uscita didattica: "**...e IO pago!**"
- evento finale: realizzazione banchetto finale;
- report sullo stato di avanzamento progettuale.

Per favorire lo sviluppo delle abilità informatiche:

- attività pratiche nel laboratorio multimediale – uso del pc;
- simulazioni, test e quiz sui vari moduli ECDL.

3. Fase valutativa.

- Somministrazione questionario (di gradimento e partecipazione, anche ai partecipanti esterni del banchetto finale)
- debriefing e autovalutazione.

Per garantire il giusto equilibrio tra tecnologia e didattica, i mediatori didattici utilizzati in termini di metodologie, risorse e strumenti saranno:

- o Lezione espositiva e anticipativa (anche con supporto TIC);
- o conversazione clinica (domande-stimolo) e brainstorming;
- o *Role-playing*;
- o *cooperative learning*;
- o PC, Smartphone ed Internet

- Kit di monete (facsimili di monete e banconote);
- materiale cartaceo (modulistica per la richiesta della carta prepagata Postepay, volantini con offerte promozionali dei supermercati, handouts vari elaborati appositamente per le esigenze degli studenti, schemi, tabelle, ecc.);
- materiali di consumo e strumenti di laboratorio.

FASE DI CHECK - MONITORAGGIO, STUDIO E RACCOLTA DEI RISULTATI E DEI RISCONTRI:

L'attività di monitoraggio per valutare i risultati raggiunti e misurare eventuali scostamenti dalla programmazione avverrà mediante la somministrazione di test di verifica e simulazioni di pagamento.

Al fine di valutare i risultati in termini di efficacia progettuale (stato di avanzamento, realizzazione degli output previsti, gradimento, ricadute formative, ecc.) saranno utilizzati i seguenti indicatori: rispetto del Gantt (tempistica e attività programmate), numero di alunni DVA coinvolti, numero classi coinvolte, gradimento e interesse da parte degli allievi, comportamento degli allievi, obiettivi raggiunti/non raggiunti, docenti coinvolti, personale scolastico alla scuola coinvolto, competenze implementate (ad esempio, l'uso dei software e di Internet da parte dello studente DVA), ricaduta sulla formazione (ad esempio, gli esiti verifiche scritte di matematica).

Saranno previsti anche momenti di *debriefing* e di autovalutazione da parte degli studenti.

FASE ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO:

Qualora dalle azioni di monitoraggio emergano scostamenti rispetto gli obiettivi programmati o problemi relativi agli output previsti, al coinvolgimento degli studenti, alla soddisfazione dei partecipanti, alle ricadute formative, si procederà alla revisione dell'azione progettuale e formativa al fine di renderla maggiormente rispondente ai bisogni degli studenti. In particolare, si prenderanno in considerazione gli obiettivi specifici degli alunni DVA.

I criteri di miglioramento riguarderanno:

- riprogrammazione del Gantt;
- revisione di mediatori didattici/strategie didattiche utilizzati.

I report periodici saranno diffusi nei consigli di classe dei destinatari del progetto.

I Docenti referenti
Prof. Franco Fragale

Prof.ssa Filomena Fragale

VISTO
Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Angela Audia

AUTORIZZA